

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THỊ HẢI**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG  
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. DƯƠNG THỊ HOÀNG YẾN**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được ai công bố ở bất cứ tài liệu nào.

*Thái Nguyên, tháng 06 năm 2020*

**Học viên**

**Phạm Thị Hải**

## LỜI CẢM ƠN

Trước hết, tác giả luận văn xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đến PGS.TS. Dương Thị Hoàng Yến, là giảng viên đã tận tình chỉ bảo và hướng dẫn tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện đề tài luận văn này.

Tác giả luận văn xin chân thành cảm ơn các thầy, cô giáo trong Khoa Tâm lý Giáo dục, Phòng Đào tạo Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên;

Tác giả xin chuyển lời cảm ơn đến Ban Giám hiệu, các thầy, cô giáo và học sinh các trường THCS thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh đã giúp đỡ nhiệt tình cho tác giả thực nghiệm và hoàn thành luận văn.

Cuối cùng, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã chia sẻ những khó khăn, cố vũ, động viên và tạo những điều kiện thuận lợi nhất cho tác giả hoàn thành luận văn.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

**Phạm Thị Hải**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	vi
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	vii
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ, HÌNH VẼ .....	ix
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Phạm vi nghiên cứu .....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	<b>5</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu về giá trị sống và giáo dục giá trị sống cho học sinh.....	5
1.1.2. Các nghiên cứu về quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh.....	7
1.2. Các khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục .....	9
1.2.2. Giá trị, giá trị sống, giáo dục giá trị sống cho học sinh.....	10
1.2.3. Hoạt động giáo dục giá trị sống, quản lý hoạt động giá trị sống cho học sinh.....	13
1.2.4. Đặc điểm tâm lý của học sinh THCS.....	14
1.2.5. Chương trình giáo dục phổ thông mới và yêu cầu đối với giáo dục giá trị sống của học sinh THCS.....	15
1.2.6. Các thành tố của hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	17

1.3. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	22
1.3.1. Quản lý việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục giá trị sống cho HS THCS...	22
1.3.2. Tổ chức bộ máy nhân sự và xây dựng quy định triển khai hoạt động giáo dục GTS cho HS THCS.....	22
1.3.3. Chỉ đạo, giám sát hoạt động giáo dục GTS cho học sinh THCS.....	23
1.3.4. Quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục GTS cho học sinh THCS .....	24
1.3.5. Quản lý việc huy động và phối hợp các lực lượng tham gia giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	25
1.3.6. Quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện thực hiện hoạt động giáo dục GTS cho HS THCS .....	28
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động GD GTS cho HS THCS .....	29
1.4.1. Các yếu tố ảnh hưởng thuộc về chủ thể quản lý.....	29
1.4.2. Yếu tố ảnh hưởng thuộc về đội ngũ giáo viên và học sinh.....	30
1.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng thuộc về môi trường quản lý.....	30
Kết luận chương 1 .....	31
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ MÓNG CÁI TỈNH QUẢNG NINH .....</b>	<b>32</b>
2.1. Khái quát về tình hình về kinh tế xã hội, giáo dục trung học cơ sở thành phố móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	32
2.1.1. Sơ lược về tình hình kinh tế- xã hội thành phố Móng Cái .....	32
2.1.2. Khái quát về giáo dục cấp THCS thành phố Móng Cái .....	33
2.2. Tổ chức nghiên cứu .....	36
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	36
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	36
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	37
2.2.4. Phương thức xử lý số liệu .....	37
2.3. Kết quả khảo sát.....	38
2.3.1. Thực trạng nhận thức về giá trị sống cho học sinh trường THCS thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	38
2.3.2. Thực trạng giáo dục giá trị sống cho học sinh ở các trường THCS thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	41

2.3.3. Thực trạng quản lý giáo dục giá trị sống cho học sinh ở các trường THCS thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	56
2.3.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục giá trị sống cho học sinh ở các trường THCS thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	71
2.4. Đánh giá chung .....	74
2.4.1. Thành công và nguyên nhân .....	74
2.4.2. Hạn chế và nguyên nhân.....	75
Kết luận chương 2.....	76
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ, THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>77</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	77
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	77
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	77
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	78
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	78
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp .....	78
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống ở các trường trung học cơ sở thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	79
3.2.1. Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch giáo dục giá trị sống xuyên suốt trong năm học theo chủ đề và lồng ghép vào môn học.....	79
3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục GTS trong môn học và hoạt động trải nghiệm.....	80
3.2.3. Xây dựng văn hóa, tạo điều kiện để tổ chức hoạt động GD GTS cho học sinh các trường THCS .....	83
3.2.4. Chủ động hợp tác với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tổ chức HĐ GD GTS cho học sinh .....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	86
3.4. Khảo sát tính cấp thiết và khả thi của biện pháp quản lý đề xuất.....	87
Kết luận chương 3.....	92
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>93</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>95</b>

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BCH	:	Ban chấp hành
BGH	:	Ban giám hiệu
Bộ GD&ĐT	:	Bộ Giáo dục và Đào tạo
CBQL	:	Cán bộ Quản lý
CMHS	:	Cha mẹ học sinh
CTGDPT	:	Chương trình giáo dục phổ thông
GDGTS	:	Giáo dục giá trị sống
GDPT	:	Giáo dục phổ thông
GV	:	Giáo viên
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
HS	:	Học sinh
KNS	:	Kỹ năng sống
NGLL	:	Ngoài giờ lên lớp
QLGD	:	Quản lý Giáo dục
SGK	:	Sách giáo khoa
SL	:	Số lượng
TL	:	Tỉ lệ
TNCS HCM	:	Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh
TNTP	:	Thiếu niên tiên phong
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa
XHH GD	:	Xã hội hóa giáo dục

## **DANH MỤC CÁC BẢNG**

Bảng 2.1:	Xếp loại hạnh kiểm của học sinh cấp THCS (2016-2019) .....	34
Bảng 2.2:	Xếp loại học lực của học sinh cấp THCS (2016-2019) .....	34
Bảng 2.3:	Số học sinh đạt giải trong các kì thi chọn HSG cấp Thành phố ...	35
Bảng 2.4:	Số học sinh đạt giải trong các kì thi chọn HSG cấp Tỉnh .....	35
Bảng 2.5:	Thực trạng nhận thức về khái niệm giá trị sống.....	38
Bảng 2.6:	Thực trạng nhận thức về mức độ phù hợp của 12 giá trị sống cho HS THCS .....	39
Bảng 2.7:	Thực trạng nhận thức về mức độ thực hiện trong môn học và trong HĐ NGLL của 12 giá trị sống cho HS THCS .....	41
Bảng 2.8:	Thực trạng xác định mục tiêu giáo dục giá trị sống giáo dục cho học sinh THCS .....	42
Bảng 2.9:	Thực trạng thực hiện mục tiêu giáo dục giá trị sống giáo dục cho học sinh THCS trong môn học.....	44
Bảng 2.10:	Thực trạng thực hiện mục tiêu giáo dục giá trị sống giáo dục cho học sinh THCS trong HĐ NGLL .....	45
Bảng 2.11:	Thực trạng thực hiện các nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	47
Bảng 2.12:	Thực trạng thực hiện các nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS trong môn học.....	48
Bảng 2.13:	Thực trạng thực hiện các nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS trong HĐ NGLL .....	48
Bảng 2.14:	Thực trạng sử dụng các hình thức giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	50
Bảng 2.15:	Thực trạng sử dụng các hình thức giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS trong môn học và trong HĐ NGLL.....	51
Bảng 2.16:	Thực trạng kết quả giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	52



Bảng 2.17.	Thực trạng kết quả giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS đánh giá trong môn học .....	54
Bảng 2.18.	Thực trạng kết quả giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS đánh giá trong HĐ NGLL .....	54
Bảng 2.19.	Thực trạng lập kế hoạch giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS...	57
Bảng 2.20.	Thực trạng lập kế hoạch giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS trong môn học và trong HĐ NGLL .....	59
Bảng 2.21.	Đánh giá mức độ tổ chức bộ máy nhân sự và xây dựng quy định triển khai hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	61
Bảng 2.22.	Thực trạng chỉ đạo, giám sát thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS.....	64
Bảng 2.23.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS.....	67
Bảng 2.24.	Thực trạng huy động và phối hợp các lực lượng tham gia giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS.....	69
Bảng 2.25.	Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến quản lý giáo dục giá trị sống cho học sinh ở các trường THCS thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	71
Bảng 3.1.	Tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	88
Bảng 3.2.	Đánh giá tính cần thiết của các biện pháp quản lý đề xuất.....	88
Bảng 3.3.	Đánh giá tính khả thi của các biện pháp quản lý đề xuất.....	90
Bảng 3.4.	Tương quan giữa mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý đề xuất.....	91

## DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ, HÌNH VẼ

Biểu đồ 2.1.	So sánh mức độ phù hợp mục tiêu giáo dục giá trị sống giáo dục cho học sinh THCS.....	43
Biểu đồ 2.2.	So sánh mức độ thực hiện mục tiêu giáo dục giá trị sống giáo dục cho học sinh THCS trong môn học và trong HĐ NGLL .....	46
Biểu đồ 2.3.	So sánh mức độ thực hiện các nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS trong môn học và trong HĐ NGLL .....	49
Biểu đồ 2.4.	So sánh mức độ phù hợp các hình thức giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS trong môn học và trong HĐ NGLL .....	52
Biểu đồ 2.5.	So sánh mức độ phù hợp các kết quả giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	53
Biểu đồ 2.6.	So sánh kết quả giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS trong môn học và trong HĐ NGLL.....	56
Biểu đồ 2.7.	So sánh mức độ cần thiết lập kế hoạch giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	58
Biểu đồ 2.8.	So sánh mức độ thực hiện lập kế hoạch giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	60
Biểu đồ 2.9.	So sánh mức độ tổ chức bộ máy nhân sự và xây dựng quy định triển khai hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	64
Biểu đồ 2.10.	So sánh mức độ chỉ đạo, giám sát thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS.....	66
Biểu đồ 2.11.	So sánh mức độ kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS.....	69
Biểu đồ 2.12.	So sánh mức độ huy động và phối hợp các lực lượng tham gia giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS.....	71